

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4
О.А.Киршина
приказ №128
от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Спортивно-оздоровительной направленности

«Дорожный патруль»

Возраст обучающихся 13-17 лет

Срок реализации 1 год

Автор составитель:

Кожеватов Р.А.,

учитель ОБЖ

Пояснительная записка

Безопасность жизнедеятельности в современном мире рассматривается как одна из главных проблем человечества. Каждый человек в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера, в связи с чем встает вопрос о теоретической и практической подготовке к различного рода обстоятельствам. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность жизнедеятельности» разработана для учащихся, стремящихся расширить кругозор в данной области, а также желающих реализовать личностный потенциал через участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Изучение курса позволяет учащимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Цель программы: расширение знаний учащихся о безопасности жизнедеятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение детей теоретическим и практическим основам безопасности жизнедеятельности согласно плана программы.

Воспитательные:

- формирование осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, его безопасность для самого учащегося и социального окружения;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие способности аналитически мыслить, оценивать чрезвычайные и иные жизненные ситуации.

Ожидаемые результаты реализации программы (общие для Модуля 1. «Основы комплексной безопасности» и Модуля 2. «Чрезвычайные ситуации»).

Учащийся должен знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного, техногенного и социального характера;
- основные правила оказания первой медицинской помощи.

должен уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- оказывать первую медицинскую помощь при несложных травмах, кровотечениях, отравлениях, утоплении, тепловом ударе, обморожении.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование по тематическим блокам, участие в научно-практических конференциях, соревнованиях, подготовка презентаций по выбранным темам, участие в интеллектуальных конкурсах. Программа предназначена для учащихся в возрасте 13-17 лет.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов	
		Теория	Практика
Модуль 1. «Основы комплексной безопасности»			
1	I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся <i>1.1. Безопасное поведение на дорогах</i> Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	4	4
2	<i>1.2. Мы — пассажиры</i> Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. <i>1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре</i> Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	4	4
3	<i>1.4. Безопасное поведение дома</i> Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.	4	6
4	<i>1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</i> Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	4	4
5	2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи <i>2.1. Первая медицинская помощь</i> Правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.	4	4
Модуль 2. «Чрезвычайные ситуации»			

6	3.Защита человека в чрезвычайных ситуациях <i>3.1. Чрезвычайные ситуации. Понятия.</i> <i>3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</i>	15	11
ИТОГО 68 часов		35	33

Содержание программы
Модуль 1. Основы комплексной безопасности

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии.

Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения

1.4. Безопасное поведение дома Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь

Правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

Модуль 2. «Чрезвычайные ситуации»

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка.	2		
2.	Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток.	2		
3.	Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	2		
4.	Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	2		
5.	Безопасность пассажиров.	2		
6.	Обязанности пассажиров.	2		
7.	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.	2		
8.	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	2		
9.	Лифт — наш домашний транспорт.	2		
10	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	2		
11.	Профилактика отравлений.	2		
12.	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	2		
13.	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.	4		
14.	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	2		
	Защита квартиры (дома) от	4		

15.	воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.			
16.	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	2		
17.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4		
18.	Первая медицинская помощь	2		
19.	Правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.	4		
20.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.	4		
21.	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	4		
22.	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	4		
23.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	3		
24.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	4		
25.	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	2		
26.	Итоговое	1		
	всего	68		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком с колонками.

На каждое занятие требуется раздаточный материал. Каждое занятие предваряет информирование образовательных организаций о времени, месте и дате проведения, приглашения также высылаются на личную почту заинтересованных педагогов и учащихся.

Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- Наглядно практический
- Частично поисковый
- Исследовательский
- Проблемный
- Проектный

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии: группового обучения и коллективного самообучения, проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности, элементы игровой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу
2. Знакомство с новым фактологическим материалом через слово учителя, сопровождающую презентацию, анализ раздаточного материала, решение проблемной задачи
3. Практическое закрепление полученных знаний через анализ готовых проектных или исследовательских работ, а также подготовки индивидуальных работ, их элементов.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятия, мультимедийная презентация, различный раздаточный материал (буклеты, карточки с заданиями, образцы проектных и исследовательских работ и т.п.)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность освоения программы определяется степенью достижения поставленной цели и задач. В процессе реализации настоящей программы дополнительного образования применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, тестирование, результаты выполнения заданий и пр. В программе дополнительного образования используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

1. Входной (первичный) контроль. Представляет собой первичный опрос участников программы на предмет определения уровня необходимых знаний по каждому модулю, оценки степени заинтересованности в изучении отдельных блоков программы, в повышении качества выполнения собственных исследовательских и проектных работ.
2. Промежуточный контроль. Проводится в середине учебного цикла. Необходим для определения уровня заинтересованности участников программы, а также возможной корректировки учебно-тематического плана.
3. Итоговый контроль. Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности.

Список литературы.

для педагога:

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.;

под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

2. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.

3. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

4. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

5. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.

6. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с

7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2008. 222 с.

8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.

9. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

для учащихся:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

2. Большая энциклопедия городского выживания, автор А.М.Ильичев, издательство «Эксмо-пресс» - М.: 2011

3. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.

4. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.